«Утверждено»

Директор МБОУ «Краснозоринская

СОШ» Боковского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Лиховидова /

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района

Уровень общего образования: среднее общее

Класс: 6

Количество часов: 34

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Балабин А.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта на основе государственной общеобразовательной авторской программы по биологии базового уровня для 6 класса В.В. Пасечника.

п. Краснозоринский

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
2. Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения курса биологии 6 класса»**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:*** – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

***В результате изучения биологии ученик 6 класса должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организмов растений; экосистем и агроэкосистем; растений своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания,
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

**Система оценки планируемых результатов**

В МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ  выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся   не   владеет  опорной   системой   знаний   и   учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

**Формы и виды контроля в процессе обучения:**

1. Тестовое задание.
2. Краткая самостоятельная работа.
3. Письменная проверочная работа.
4. Лабораторная работа
5. Устный зачет по изученной теме
6. Текущий контроль: 1. тестовые занятия 2. кратковременная самостоятельная работа. Итоговый контроль: 1. письменная проверочная работа 2. тестовые задания 3. устный зачет по теме.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

Предмет «БИОЛОГИЯ»

6 класс Курс биологии «Многообразие покрытосеменных растений»

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений – 13 ч.**

Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корней. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Раздел 2. Жизнь растений – 12 ч.**

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Транспирация. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Фенологические наблюдения. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Опыление. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Образование семян и плодов. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Виртуальная экскурсия в природу «Весенние явления в жизни растений»

**Раздел 3. Классификация растений – 6 ч.**

Систематика растений. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные).

Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Мотыльковые (Бобовые). Семейство Сложноцветные (Астровые).Класс Однодольные. Семейство Лилейные.

Семейство Злаки. Культурные растения.

**Раздел 4. Природные сообщества – 4 ч.**

Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Летние задания.

Годовая контрольная работа – 1 ч.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Биология 6 кл**

Планирование составлено на основе программы Пасечника В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2016 г., рекомендован Минобрнауки РФ и соответствует положениям ФГОС ООО.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю, или 35 часов в год (продолжительность учебного года для 6 класса – 35 учебных недель). С учётом утверждённого годового календарного графика на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 6 классе выделено 34 часа, так как один урок совпадает с праздничным днем – 05.05. Программный материал будет пройден за 34 часа. В программу включены все рекомендуемые для изучения в 6 классе темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока  (с указанием темы контрольных, практических, лабораторных работ) | Домашнее задание |
| **Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений – 13 ч.**  Целеполагание – стр.7 | | | |
| 1 | 02.09 | Покрытосеменные растения. Строение семян. | §1 стр.8-11,  вопросы |
| 2 | 09.09 | Происхождение растений. Виды корней и типы корневых систем. | §2 стр.12-14,  вопросы |
| 3 | 16.09 | Царство «Растения». Зоны корня. Условия произрастания и видоизменения корней. | §3,4 стр.16-24,  вопросы |
| 4 | 23.09 | Этапы развития растительного мира. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. | § 5 стр.25-29,  вопросы |
| 5 | 30.09 | Всероссийская проверочная работа |  |
| 6 | 07.10 | Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. | § 6-7с. 37-39,  вопросы |
| 7 | 14.10 | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. | § 8 стр.41-44,  вопросы |
| 8 | 21.10 | Строение стебля. Многообразие стеблей. | § 9 стр.45-51,  вопросы |
| 9 | 28.10 | Видоизменение побегов. | § 10 стр. 53-57,  вопросы |
| 10 | 11.11 | Цветок. | § 11 стр. 58-62,  вопросы |
| 11 | 18.11 | Соцветия. | § 12 стр. 64-66,  вопросы |
| 12 | 25.11 | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. | § 13,14 стр. 67-78, вопросы |
| 13 | 02.12 | Контрольная работа № 1 по теме  «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | Краткое содержание 1 гл стр.79-80 |
| **Тема 2. Жизнь растений – 12 ч.**  Целеполагание – стр.81 | | | |
| 14 | 09.12 | Минеральное питание растений. | § 15 стр. 82-85,  вопросы |
| 15 | 16.12 | Фотосинтез. | § 16 стр. 87-91,  вопросы |
| 16 | 23.12 | Дыхание растений. | § 17 стр. 93-95,  вопросы |
| 17 | 13.01 | Транспирация. Листопад. | § 18 с. 97-100,  вопросы |
| 18 | 20.01 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. | § 19 стр. 102-106 |
| 19 | 27.01 | Прорастание семян. | § 20 стр.108-113, вопросы |
| 20 | 03.02 | Фенологические наблюдения. Способы размножения растений. | § 21 стр. 117-118. |
| 21 | 10.02 | Размножение споровых растений | § 22 с. 120-125,  вопросы |
| 22 | 17.02 | Размножение голосеменных растений. | § 23 стр.126-128, вопросы |
| 23 | 24.02 | Половое размножение покрытосеменных растений. | § 24 стр.129-134, вопросы |
| 24 | 03.03 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | § 25 стр.138-144, вопросы |
| 25 | 10.03 | Повторение. Тема 2: «Жизнь растений» | Краткое содержание 2 гл стр. 146 |
| **Тема 3. Классификация растений – 6 ч.**  Целеполагание – стр.147 | | | |
| 26 | 17.03 | Систематика растений. | § 26 стр. 148-153, вопросы |
| 27 | 24.03 | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные), Розоцветные. | §27 стр. 155-159, вопросы |
| 28 | 07.04 | Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые), Сложноцветные (Астровые). | § 28 5стр. 161-166, вопросы |
| 29 | 14.04 | Класс Однодольные. Семейства Лилейные, Злаки. | § 29 стр. 168-172, вопросы |
| 30 | 21.04 | Культурные растения. | § 30 стр. 174-185, вопросы |
| 31 | 28.04 | Повторение. Тема 3: «Классификация растений». *Самостоятельная работа по теме «Классификация покрытосеменных растений»* | Краткое содержание 3 гл стр.186  Подготовка к КР |
| **Тема 4. Природные сообщества – 4 ч.**  Целеполагание – стр.187 | | | |
| 32 | 12.05 | Годовая контрольная работа за курс биологии 6 класса |  |
| 33 | 19.05 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. | § 31, стр. 188-202, |
| 34 | 26.05 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. | § 32. Вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель  МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.Б. Шахмерзаева/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  Боковского района по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Э.Б. Шахмерзаева /  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата |