Директор МБОУ «Краснозоринская

СОШ» Боковского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Лиховидова /

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района

Уровень общего образования: среднее

Класс: 11

Количество часов: 65

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Балабин А.А.

Программа разработана на основе государственной общеобразовательной авторской программы по биологии базового уровня для 11 класса В.В. Пасечника.

п. Краснозоринский

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения курса биологии 11 класса»**

## *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА*

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Система оценки планируемых результатов**

В МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ  выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся   не   владеет  опорной   системой   знаний   и   учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

Общая биология. 11 кл.

**Тема 1. Основы генетики. – 15 ч.**

История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций Причины мутаций. Виды мутаций.

**Тема 2. Генетика человека.– 3 ч.**

Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

**Тема 3. Основы учения об эволюции – 11 ч.**

Вид и его критерии. Популяции, их характеристики. Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие организмы, видообразование. Макроэволюция, её доказательства. Отображение эволюции в системе растений и животных. Главные направления эволюции органического мира.

**Тема 4. Основы селекции и биотехнологии – 8 ч.**

Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений. Работы Н.И.Вавилова и И.В.Мичурина. Методы селекции животных. Клонирование. Селекция микроорганизмов, современное состояние проблемы и перспективы биотехнологии.

**Тема 5. Антропогенез –6 ч.**

Положение человека в системе животного мира. Стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

**Тема 5. Основы экологии – 16 ч.**

Предмет изучения экологии. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Типы экологических взаимодействий. Конкуренция. Экологические характеристики популяций. Экологические сообщества. Структура сообщества и его взаимосвязи. Пищевые связи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

**Тема 7. Эволюция биосферы и человек – 6 ч.**

Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы происхождения жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

**Экскурсии.** Виртуальная экскурсия «Экологические сообщества нашей местности»

**Лабораторные работы:**

ЛР № 1. Промежуточные формы, сравнительно-анатомические и палеонтологические данные как доказательства эволюции живых организмов.

ЛР № 2. Ароморфозы у растений и идиоадаптации у животных.

ЛР № 3. Составление схем пищевых цепей.

Годовая контрольная работа – 1.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Биология 11 кл**

Учебник «Общая биология. 10-11 кл.» А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. М. Дрофа, 2014 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 11 классе отводится 2 часа в неделю, или 68 часов в год (продолжительность учебного года для 11 класса – 34 учебных недели).

С учётом утверждённого годового календарного графика на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 11 классе выделено 65 часов, так как три урока совпадают с праздничными днями (10.11., 04.05., 06.05). В программу включены все рекомендуемые для изучения в 11 классе темы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока (с указанием темы контрольных, лабораторных работ) | Домашнее задание |
| **Тема 1. Основы генетики. – 15 ч.** | | | | |
|  | 01.09 | История развития генетики. | | §38, вопросы |
|  | 03.09 | Гибридологический метод. | | §38, вопросы |
|  | 08.09 | Закономерности наследования. | | §39, вопросы |
|  | 10.09 | Моногибридное скрещивание. | | §39, вопросы |
|  | 15.09 | Множественные аллели. | | §40, вопросы |
|  | 17.09 | Анализирующее скрещивание. | | §40, вопросы |
|  | 22.09 | Дигибридное скрещивание. | | §41, вопросы |
|  | 24.09 | Закон независимого наследования признаков. | | §41, вопросы |
|  | 29.09 | Хромосомная теория наследственности. | | §42, вопросы |
|  | 01.10 | Взаимодействие неаллельных генов. | | §43, вопросы |
|  | 06.10 | Цитоплазматическая наследственность. | | §44, вопросы |
|  | 08.10 | Генетическое определение пола. | | §45, вопросы |
|  | 13.10 | Изменчивость. | | §46, вопросы |
|  | 15.10 | Виды мутаций | | §47, вопросы |
|  | 20.10 | Причины мутаций. Виды мутаций. | | §48, вопросы |
| **Тема 2. Генетика человека.– 3 ч.** | | | | |
|  | 22.10 | Методы исследования генетики человека. | | §49, вопросы |
|  | 27.10 | Генетика и здоровье. | | §50, вопросы |
|  | 29.10 | Проблемы генетической безопасности. | | §51, вопросы |
| **Тема 3. Основы учения об эволюции – 11 ч.** | | | | |
|  | 12.11 | Вид и его критерии. | | §53, вопросы |
|  | 17.11 | Популяции. | | §54, вопросы |
|  | 19.11 | Генетический состав популяций. | | §55, вопросы |
|  | 24.11 | Изменения генофонда популяций | | §56, вопросы |
|  | 26.11 | Борьба за существование и ее формы. | | §57, 58 вопросы |
|  | 01.12 | Естественный отбор и его формы. | | §58 вопросы |
|  | 03.12 | Изолирующие организмы. | | §59, вопросы |
|  | 08.12 | Видообразование. | | §60, вопросы |
|  | 10.12 | Макроэволюция, её доказательства. | | § 61, вопросы |
|  | 15.12 | Система растений и животных - отображение эволюции. | | § 62, вопросы |
|  | 17.12 | Главные направления эволюции органического мира. | | § 63, вопросы |
| **Тема 2. Основы селекции и биотехнологии – 8ч.** | | | | |
|  | 22.12 | Основные методы селекции и биотехнологии. | | §64, вопросы. |
|  | 24.12 | Методы селекции растений. | | §65, вопросы. |
|  | 29.12 | Работы Н.И.Вавилова и И.В.Мичурина. | | Повторить §64,65 |
|  | 12.01 | Методы селекции животных. | | §66, вопросы |
|  | 14.01 | Клонирование. | | §66, вопросы |
|  | 19.01 | Селекция микроорганизмов, | | §67, вопросы |
|  | 21.01 | Современное состояние проблемы и перспективы биотехнологии. | | §68, вопросы |
|  | 26.01 | Контрольная работа по темам «Основы учения об эволюции», «Основы селекции и биотехнологии» | | Повторение по главам 5, 6 |
| **Тема 3. Антропогенез – 6 ч.** | | | | |
|  | 28.01 | Положение человека в системе животного мира. | | §69, вопросы |
|  | 02.02 | Основные стадии антропогенеза. | | §70, вопросы |
|  | 04.02 | Движущие силы антропогенеза. | | §71, вопросы |
|  | 09.02 | Прародина человека. | | §72, вопросы |
|  | 11.02 | Расы и их происхождение. | | §73, вопросы, |
|  | 16.02 | Повторение по теме «Антропогенез» | | Глава 7. |
| **Тема 4. Основы экологии – 16 ч.** | | | | |
|  | 18.02 | Предмет изучения экологии. | | §74, вопросы |
|  | 25.02 | Среда обитания организмов и её факторы. | | §75, вопросы |
|  | 02.03 | Местообитание и экологические ниши. | | §76, вопросы |
|  | 04.03 | Типы экологических взаимодействий. | | §77, вопросы |
|  | 09.03 | Конкурентные взаимодействия. | | §78, вопросы |
|  | 11.03 | Всероссийская проверочная работа. | |  |
|  | 11.03 | Всероссийская проверочная работа. | |  |
|  | 18.03 | Экологические сообщества. | | §81, вопросы |
|  | 23.03 | Структура сообщества | | §82, вопросы |
|  | 25.03 | Взаимосвязь организмов в сообществах | | §83, вопросы |
|  | 06.04 | Пищевые цепи. | | §84, вопросы |
|  | 08.04 | Экологические пирамиды. | | §85, вопросы |
|  | 13.04 | Экологическая сукцессия. | | §86, вопросы |
|  | 15.04 | Влияние загрязнений на живые организмы. | | § 87, вопросы |
|  | 20.04 | Основы рационального природопользования. | | §88, вопросы |
|  | 22.04 | Повторение по теме «Основы экологии» | | Глава 8 |
| **Тема 5. Эволюция биосферы и человек – 6 ч.** | | | | |
|  | 27.04 | Гипотезы о происхождении жизни. | | §89, вопросы |
|  | 29.04 | Современные представления о происхождении жизни. | | §90, вопросы |
|  | 11.05 | Антропогенное воздействие на биосферу. | | §93, вопросы |
|  | 13.05 | Глобальные экологические проблемы. | | §93, вопросы |
|  | 18.05 | Основные этапы происхождения жизни на Земле. | | §91, вопросы |
|  | 20.05 | Эволюция биосферы. | | § 92, вопросы |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района  № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Э.Б. Шахмерзаева/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района по учебной работе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Э.Б. Шахмерзаева /  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) |