«Утверждено»

Директор МБОУ «Краснозоринская

СОШ» Боковского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Лиховидова /

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района

Уровень общего образования: среднее общее

Класс: 5

Количество часов: 35

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Балабин А.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта на основе государственной общеобразовательной авторской программы по биологии базового уровня для 5 класса В.В. Пасечника

п. Краснозоринский

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
2. Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Биология» в 5 классе.**

Личностными **результатами** освоения обучающимися школы программы по биологии являются**:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по биологии являются:

**-** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать

свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

-приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

-освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения учебного предмета «Биология», в 5 классе обучающиеся научатся:**

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые).

**Содержание учебного предмета «Биология»**

1. **Введение. Биология как наука .**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

1. **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.**

Клеточное строение организмов. Клетка – основа жизнедеятельности организмов.Процессы жизнедеятельности организмов.

***Л/р №1 «Рассмотрение строения растения с помощью лупы»***

***Л/р №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука»***

1. **Многообразие организмов.**

Многообразие организмов. Их классификация. Бактерии. Грибы. Многообразие растительного мира. Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Многообразие водорослей. Лишайники. Высшие споровые растения. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. Семенные растения. Голосеменные. Особенности строения голосеменных. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни и человека.

Животные одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Одноклеточные животные организмы. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. Беспозвоночные животные. Многообразие беспозвоночных животных. Позвоночные животные, особенности их строения . Многообразие позвоночных животных.

***Л/р№3 «Особенности строения мукора и дрожжей»***

1. **Итоговое повторение**

Повторение курса биологии за 5 класс.

**Система оценивания**

В МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ  выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся   не   владеет  опорной   системой   знаний   и   учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

**Формы и виды контроля в процессе обучения:**

1. Тестовое задание.
2. Краткая самостоятельная работа.
3. Письменная проверочная работа.
4. Лабораторная работа
5. Устный зачет по изученной теме
6. Текущий контроль: 1. тестовые занятия 2. кратковременная самостоятельная работа. Итоговый контроль: 1. письменная проверочная работа 2. тестовые задания 3. устный зачет по теме.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Биология 5 класс**

Планирование составлено на основе программы Пасечника В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2015 г., рекомендованного Минобрнауки РФ и соответствует положениям ФГОС ООО.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, или 35 часов в год (продолжительность учебного года для 5 класса – 35 учебных недель). С учётом утверждённого годового календарного графика на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 5 классе выделено 35 часов, **так как один урок совпадает с праздничным днем – 05.05. Корректировка программного материала проведена за счет объединения уроков.** В программу включены все рекомендуемые для изучения в 5 классе темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока (с указанием темы контрольных, практических, лабораторных работ) | Домашнее задание |
| **Тема 1. Введение. Биология как наука – 6 ч.** | | | |
| 1 | 04.09 | Биология – наука о живой природе. | §1, вопросы. |
| 2 | 11.09 | Методы изучения биологии. | §2, вопросы. |
| 3 | 18.09 | Как работают в лаборатории. | §3, вопросы. |
| 4 | 25.09 | Разнообразие живой природы | §4, вопросы. |
| 5 | 02.10 | Среды обитания организмов | §5, вопросы. |
| 6 | 09.10 | Обобщающий урок по теме: «Введение. Биология как наука» | Повторить главу 1. |
| **Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов – 8 ч.** | | | |
| 7 | 16.10 | Увеличительные приборы | §6, вопросы. |
| 8 | 23.10 | Химический состав клетки | §7, вопросы. |
| 9 | 30.10 | Строение клетки | §8, вопросы. |
| 10 | 13.11 | **Лабораторная работа №1** « Рассмотрение строения растения с помощью лупы». | Стр.26. |
| 11 | 20.11 | **Лабораторная работа №2** «Строение клеток кожицы чешуи лука». | Стр. 34. |
| 12 | 27.11 | Жизнедеятельность клетки. | §9, вопросы. |
| 13 | 04.12 | Обобщающий урок по теме: **«**Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов». | Повторить §1-9 |
| 14 | 11.12 | Контрольная работа по темам: «Биология как наука», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов». | Повторить главу 2. |
| **Тема 3. Царство Бактерии.– 3 ч.** | | | |
| 15 | 18.12 | Характеристика царства «Бактерии». | §10, вопросы. |
| 16 | 25.12 | Характеристика царства «Бактерии». | §10, вопросы. |
| 17 | 15.01 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | §11, вопросы. |
| **Тема 4. Царство Растения и животные – 12 ч.** | | | |
| 18 | 22.01 | Характеристика царства «Растения». | §12, вопросы. |
| 20 | 29.01 | Водоросли. | §13, вопросы. |
| 21 | 05.02 | Многообразие водорослей. | §14, вопросы. |
| 22 | 12.02 | Роль водорослей в природе и жизни человека. | §15, вопросы. |
| 23 | 19.02 | Высшие споровые растения. | §16, вопросы. |
| 24 | 26.02 | Моховидные. | §17, вопросы. |
| 25 | 05.03 | Папоротниковидные. | §18, вопросы. |
| 26 | 12.03 | Плауновидные. Хвощевидные. | §18, вопросы. |
| 27 | 19.03 | Голосеменные растения. | §19, вопросы. |
| 28 | 26.03 | Разнообразие хвойных растений. | §20, вопросы. |
| 29 | 09.04 | Покрытосеменные или Цветковые растения. | §21, вопросы. |
| 30 | 16.04 | Характеристика царства животные. | §22, вопросы. |
| **Тема 5. Царство Грибы – 5 ч.** | | | |
| 31 | 23.04 | Характеристика царства Грибы. | §23, вопросы. |
| 32 | 30.04 | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. | §24, вопросы. |
| 33 | 14.05 | Грибы – паразиты растений, животных, человека. | §25, вопросы. |
| 34 | 21.05 | Лишайники – комплексные симбиотические организмы. | §26, вопросы. |
| 35 | 28.05 | Происхождение бактерий, грибов, животных и растений. | §27, вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель  МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.Б.Шахмерзаева/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  Боковского района по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Э.Б.Шахмерзаева /  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата |