«Утверждено»

Директор МБОУ «Краснозоринская

СОШ» Боковского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Лиховидова /

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района

Уровень общего образования: основное

Класс: 7

Количество часов: 32

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Балабин А.А..

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта на основе государственной общеобразовательной авторской программы по биологии базового уровня для 7 класса В.В. Латюшина, В.А.Шапкина.

п. Краснозоринский

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
2. Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения курса биологии 7 класса»**

*В результате изучения курса биологии 7 класса ученик должен*

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; животных своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания,
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье,
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* оказания первой помощи при укусах животных;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

***Результаты освоения курса биологии***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализации установок здорового образа жизни;
* сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* сформированности личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* сформированности уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* сформированности экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развития эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
* воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознания своей этнической принадлежности; усвоения гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
* сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* развития сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметными результатами**освоения материала 7 класса являются:

* овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность *выбирать целевые и смысловые установки*в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами**освоения биологии в 7 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* *выделение существенных признаков биологических объектов*(отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;
* *приведение доказательств (аргументация)*взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;*места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах органов животных,;* на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов,*умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

* *освоение приемов оказания первой помощи*при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;
* проведения *наблюдений за состоянием животного организма*.

В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся***

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
* прилежание и ответственность за результаты обучения;
* готовность и способность делать осознанный выбор своей образова­тельной траектории в изучении предмета;
* активность и инициативность во время работы в группах и при вы­полнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим пози­циям:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществ­ляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы теку­щей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной атте­стации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способ­ность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических за­дач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

* усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
* знание многообразия представителей царства Животных, из роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)
* овладение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
* определение, узнавание различных животных, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
* проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
* владение грамотной устной и письменной речью;
* Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

***Оценка предметных результатов.***

***Объект оценки:*** сформированность УУД с предметным содержанием.

***Предмет оценки:*** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

***Процедура оценки:*** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.*** Итоговая аттестацияхарактеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки*являются материалы:

* вводной (стартовой) диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем темам;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Формы и виды контроля в процессе обучения:**

1. Тестовое задание.
2. Краткая самостоятельная работа.
3. Письменная проверочная работа.
4. Лабораторная работа
5. Устный зачет по изученной теме
6. Текущий контроль: 1. тестовые занятия 2. кратковременная самостоятельная работа. Итоговый контроль: 1. письменная проверочная работа 2. тестовые задания 3. устный зачет по теме.

**Система оценки планируемых результатов**

В МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ  выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся   не   владеет  опорной   системой   знаний   и   учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

**7 кл Курс «Животные»**

**Введение. Общие сведения о животном мире – 1 ч.**

История развития зоологии. Современная зоология.

**Многообразие животных – 18 ч.**

**В т.ч. Простейшие – 1 ч. Многоклеточные животные – 17 ч.**

**В т.ч. Беспозвоночные – 8 ч.**

Простейшие. Тип Губки (Классы Известковые, Стеклянные, Обыкновенные). Тип Кишечнополостные (Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы). Тип Плоские Черви (Классы Ресничные Черви, Сосальщики, Ленточные Черви). Тип Круглые Черви, многообразие Круглых червей. Тип Кольчатые Черви (классы Многощетинковые Черви, Малощетинковые Черви). Тип Моллюски (Классы Двустворчатые, Брюхоногие, Головоногие). Тип Иглокожие (Классы Морские Лилии, Морские Звёзды, Морские Ежи, Голотурии, Офиуры). Тип Членистоногие (Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые). Отряды насекомых (Таракановые, Прямокрылые, Подёнки, Уховёртки, Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки, Чешуекрылые, Блохи, Равнокрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые).

**Тип Хордовые – 9 ч.**

Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Классы Рыб (Хрящевые, Костные). Отряды рыб (Акулы, Скаты, Химерообразные, Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные). Класс Земноводные. Отряды земноводных (Безногие, Хвостатые, Бесхвостые). Класс Пресмыкающиеся. Отряды пресмыкающихся (Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы). Класс Птицы. Отряды птиц (Пингвины, Страусы, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные, Дневные Хищные Птицы, Ночные Хищные Птицы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые). Класс Млекопитающие. Отряды млекопитающих (Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы).

**Строение. Индивидуальное развитие. Эволюция.**

**Эволюция строения и функций органов и систем органов – 7 ч.**

Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 2 ч.**

Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Биоценозы – 3 ч.**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Воздействие человека и его деятельности на животный мир – 3 ч.**

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы Российской Федерации об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Летние задания.

**Региональный компонент.** Биоценозы Ростовской области и нашей местности.

***Демонстрации:***

Чучела животных, модели и макеты животных и органов животных.

Таблицы по зоологии.

***Экскурсии:***

Изучение многообразия птиц нашей местности. Экологические группы птиц. Зимующие птицы.

Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза.

Мои домашние животные.

***Фенологические наблюдения*:** Весенние явления в жизни животных.

Итоговая контрольная работа по курсу «Животные» - 1 ч.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Биология 7 класс**

Учебник «Биология. 7 кл. Животные» В.В. Латюшин, В.А.Шапкин М. Дрофа, 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, или 35 часов в год (продолжительность учебного года для 7 класса – 35 учебных недель). С учётом утверждённого годового календарного графика на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 7 классе выделено 32 часа (три урока совпадают с праздничными дням 12.11.23.02. 04.05.). В программу включены все рекомендуемые для изучения в 7 классе темы. Корректировка программного материала проведена за счёт объединения тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Модуль (раздел, тема); тематика урока, его примерное содержание и наглядность** | **Домашнее задание** |
| **Введение. Общие сведения о животном мире – 1 ч.** | | | |
| 1 | 01.09 | История развития зоологии. Современная зоология. | § 1-2, вопросы |
| **Тема 1. Многообразие животных – 18 ч.**  **(в том числе модуль Простейшие – 1 ч)** | | | |
| 2 | 08.09 | Простейшие. Радиолярии, Солнечники, Споровики, Жгутиконосцы, инфузории. | §3-4, вопросы. |
| **Беспозвоночные – 8 ч** | | | |
| 3 | 15.09 | Тип Губки. *(Классы Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.)* Тип Кишечнополостные. | §5-6, вопросы |
| 4 | 22.09 | Тип Плоские Черви. *(Классы Ресничные Черви, Сосальщики, Ленточные Черви)* Тип Круглые Черви. | §7-8, вопросы |
| 5 | 29.09 | Всероссийская проверочная работа. |  |
| 6 | 06.10 | Тип Моллюски. Классы моллюсков Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. | §11-12, вопросы |
| 7 | 13.10 | Тип кольчатые черви. Класс многощетинковые. Классы Кольчецов. | §13-14, вопросы |
| 8 | 20.10 | Класс Насекомые. Отряды *(Таракановые, Прямокрылые, Подёнки, Уховёртки).* | §15-16, вопросы |
| 9 | 27.10 | Отряды насекомых. *(Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки,*  *Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи).* | §17-18, вопросы |
| **Тип Хордовые – 9 ч.** | | | |
| 10 | 17.11 | Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. | §20, вопросы |
| 11 | 24.11 | Классы Рыб: *Хрящевые, Костные.* *(Отряды Акулы, Скаты, Химерообразные).* | §21-22, вопросы |
| 12 | 01.12 | Класс Костные Рыбы.*.* Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. | §23-24, вопросы |
| 13 | 08.12 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. *Отряд Чешуйчатые*(*Черепахи и Крокодилы).* | §25-26, вопросы |
| 14 | 15.12 | Класс Птицы. Отряды птиц *(Страусы, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные).* | §27-28, вопросы |
| 15 | 22.12 | *Отряды птиц Дневные хищные, Совы, Куриные.* Отряды птиц (*Воробьинообразные, Голенастые)*. | §29-30, вопросы |
| 16 | 29.12 | Класс Млекопитающие, или Звери. *Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые*. | §31-32, вопросы |
| 17 | 12.01 | Класс Млекопитающие, или Звери. *Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.* | §33-34, вопросы |
| 18 | 19.01 | Отряд Млекопитающих *Приматы*. *Тестирование* «Многоклеточные хордовые животные»*.* | §35, вопросы. |
| **Тема 2. Строение. Индивидуальное развитие. Эволюция.**  **Эволюция строения и функций органов и систем органов – 7 ч.** | | | |
| 19 | 26.01 | Покровы тела. | §36, вопросы |
| 20 | 02.02 | Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. | §37-38, вопросы |
| 21 | 09.02 | Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | §39-40, вопросы |
| 22 | 16.02 | Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. | §41-42. |
| 23 | 02.03 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | §43-44, вопросы |
| 24 | 09.03 | Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. | §45-46, вопросы |
| 25 | 16.03 | Развитие животных с превращением и без превращения.  Периодизация и продолжительность жизни животных. | §47-48, вопросы |
| **Тема 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 2 ч.** | | | |
| 26 | 23.03 | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира | §49-50, вопросы |
| 27 | 06.04 | Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | §51-52, вопросы |
| **Тема 4. Биоценозы – 3 ч.** | | | |
| 28 | 13.04 | Всероссийская проверочная работа. | §53,54, вопросы |
| 29 | 20.04 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. | §55-56, вопросы |
| 30 | 27.04 | Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. |  |
| **Тема 5. Воздействие человека и его деятельности на животный мир – 3 ч.** | | | |
| 31 | 11.05 | Законы Российской Федерации об охране животного мира. Система мониторинга. | §59, вопросы. |
| 32 | 18.05 | Охрана и рациональное использование животного мира. | 60, вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель  МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.Б.Шахмерзаева/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  Боковского района по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Э.Б.Шахмерзаева /  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата |