«Утверждено»

Директор МБОУ «Краснозоринская

СОШ» Боковского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Лиховидова /

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района

Уровень общего образования: среднее общее

Класс: 8

Количество часов: 68

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Балабин А.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта на основе государственной общеобразовательной авторской программы по биологии базового уровня для 8 класса Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева.

п. Краснозоринский

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
2. Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

**Раздел «Планируемые предметные результаты освоения курса биологии 8 класса»**

*В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен*

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организма человека;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию человека и человеческих рас; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием человека, поведением человека; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
* ***выявлять*** приспособления организма человека к среде обитания,
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки.тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

*Учащиеся должны уметь:*

-выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять:роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношениюк собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-получать информацию об организме человека из разных источников

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презинтаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД,наркомания,алкоголизм

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;

— следить за соблюдением правил поведения в природе;

— использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах,ожогах,обморожениях,травмах,спасении утопающего

— уметь рационально организовывать труд и отдых;

--- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

— понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

— принимать ценности семейной жизни;

— уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Формы и виды контроля в процессе обучения:**

1. Тестовое задание.
2. Краткая самостоятельная работа.
3. Письменная проверочная работа.
4. Лабораторная работа
5. Устный зачет по изученной теме
6. Текущий контроль: 1. тестовые занятия 2. кратковременная самостоятельная работа. Итоговый контроль: 1. письменная проверочная работа 2. тестовые задания 3. устный зачет по теме.

**Система оценки планируемых результатов**

В МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ  выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся   не   владеет  опорной   системой   знаний   и   учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

Предмет «БИОЛОГИЯ»

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

**Разделы и темы.**

**Тема 1. Науки, изучающие организм человека – 1 ч.**

Введение. Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке.

**Тема 2. Происхождение человека – 3 ч.**

Систематическое положение человека, историческое прошлое людей. Расы человека.

Среда обитания.

**Тема 3. Строение организма – 6 ч.**

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Основные процессы жизнедеятельности клетки. Ткани. Регуляция функций организма.

**Тема 4. Опорно-двигательный аппарат - 6 ч.**

Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

ЛР № 1 «Микроскопическое строение кости»

ЛР № 2 «Мышцы человеческого тела»

ЛР № 3 «Утомление при статической работе»

ЛР № 4 «Осанка и плоскостопие»

**Тема 5. Внутренняя среда организма - 3 ч.**

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология. ВИЧ. СПИД.

**Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы - 7 ч.**

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца.

Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечнососудистой системы и первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

ЛР № 5 «Изучение особенностей кровообращения»

ЛР № 6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»

ЛР № 7 «Пульс»

ЛР № 8 «Функциональная проба. Реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку»

**Тема 7. Дыхание - 4 ч.**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы, дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Лёгкие. Газообмен в лёгких и других тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации.

ЛР № 9 «Измерение охвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

**Тема 8. Пищеварение - 4 ч.**

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости.Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

ЛР № 10 «Действие слюны на крахмал»

**Тема 9. Обмен веществ и энергии - 4 ч.**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Витамины.

Энерготраты человека и пищевой рацион.

ЛР № 11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергообмена»

**Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение - 4 ч.**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

**Тема 11. Нервная система - 7 ч.**

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

ЛР №12«Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»

**Тема 12. Анализаторы. Органы чувств - 6 ч.**

Анализаторы. Зрительный анализатор. Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.

ЛР № 13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»

**Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика - 5 ч.**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.

Врождённые и приобретённые программы поведения. Сон и сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.

ЛР №14 «Выработка навыка зеркального письма»

ЛР № 15«Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях»

**Тема 14. Эндокринная система - 2 ч.**

Роль эндокринной регуляции. Нейрогуморальная регуляция. Функции желёз внутренней секреции.

**Тема 15. Индивидуальное развитие человека – 4 ч.**

Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём.

Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.

**Тема 16. Человек и природа – обобщение курса – 4 ч.**

Человек как часть природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Адаптация организма человека к условиям окружающей среды.

Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класса – 1 ч.

**Демонстрации:**

Сходство человека и животных. Строение и разнообразие клеток организма человека. Ткани организма человека. Органы и системы органов организма человека. Нервная система. Железы внешней и внутренней секреции. Пищеварительная система. Система органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Состав крови. Группы крови. Кровеносная система. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Мочеполовая система. Строение опорно-двигательной системы. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Строение кожи. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Анализаторы.

Количество часов в неделю – 2.

Количество учебных недель – 35.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Биология 8 кл**

Учебник «Биология. 8 кл. Человек» Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев М.Дрофа, 2018 г

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, или 70 часов в год (продолжительность учебного года для 8 класса – 35 учебных недель).

С учётом утверждённого годового календарного графика на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 8 классе выделено 68 часов, тьак как два урока выпадают на праздничные дни (06.05. 07.05.)

В программу включены все рекомендуемые для изучения в 8 классе темы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока  (с указанием темы контрольных, лабораторных работ) | | Домашнее задание | |
| **Тема 1. Науки, изучающие организм человека – 1ч.** | | | | | |
| 1 | 03.09 | Введение. Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке. | §1,2, вопросы  Основные положения главы 1 | | |
| **Тема 2. Происхождение человека – 3 ч.** | | | | | |
| 2 | 04.09 | Систематическое положение человека. | | § 3, вопросы | |
| 3 | 10.09 | Историческое прошлое людей. | | § 4, вопросы | |
| 4 | 11.09 | Расы человека. Среда обитания. Повторение по темам «Науки, изучающие организм человека», «Происхождение человека» | | §5, вопросы | |
| **Тема 3. Строение организма - 6 ч.** | | | | | |
| 5 | 17.09 | Общий обзор организма | | §6, вопросы | |
| 6 | 18.09 | Клеточное строение организма | | §7 до статьи «Деление клетки» | |
| 7 | 24.09 | Основные процессы жизнедеятельности клетки. | | §7 весь, вопросы | |
| 8 | 30.09. | Всероссийская проверочная работа. | |  | |
| 9 | 01.10 | Ткани. Регуляция функций организма. | | §9, вопросы | |
| 10 | 02.10 | Обобщающий урок по теме «Строение организма» | | Основные положения главы 3 | |
| **Тема 4. Опорно-двигательный аппарат - 6 ч.** | | | | | |
| 11 | 08.10 | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. ЛР № 1 «Микроскопическое строение кости» | | §10, вопросы | |
| 12 | 09.10 | Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет. Соединение костей. | | §11,12, вопросы | |
| 13 | 15.10 | Строение мышц. ЛР № 2 «Мышцы человеческого тела» | | §13, вопросы | |
| 14 | 16.10 | Работа скелетных мышц и их регуляция.  ЛР № 3 «Утомление при статической работе» | | §14, вопросы | |
| 15 | 22.10 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.  ЛР № 4 «Осанка и плоскостопие» | | §15, 16, вопросы | |
| 16 | 23.10 | Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательный аппарат» | | Основные положения главы 4 | |
| **Тема 5. Внутренняя среда организма - 3 ч.** | | | | | |
| 17 | 29.10 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. | | §17, вопросы | |
| 18 | 30.10 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | | §18, вопросы | |
| 19 | 12.11 | Иммунология. ВИЧ. СПИД. Повторение по теме «Внутренняя среда организма» | | §19, вопросы Основные положения гл 5 | |
| **Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы - 7 ч.** | | | | | |
| 20 | 13.11 | Транспортные системы организма. | | §20, вопросы | |
| 21 | 19.11 | Круги кровообращения. ЛР № 5 «Изучение особенностей кровообращения» | | §21, вопросы | |
| 22 | 20.11 | Строение и работа сердца. | | § 22, вопросы | |
| 23 | 26.11 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.  ЛР № 6, 7 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа», «Пульс» | | §23, вопросы | |
| 24 | 27.11 | Гигиена сердечнососудистой системы и первая помощь при заболевании сердца и сосудов. ЛР № 8 «Функциональная проба. Реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку» | | §24, вопросы | |
| 25 | 03.12 | Первая помощь при кровотечениях. | | §25, вопросы | |
| 26 | 04.12 | Контрольная работа № 1 «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы» | | Основные положения главы 5,6 | |
| **Тема 7. Дыхание - 4 ч.** | | | | | |
| 27 | 10.12 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы, дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. | | §26, вопросы | |
| 28 | 11.12 | Лёгкие. Газообмен в лёгких и других тканях. | | §27, вопросы | |
| 29 | 17.12 | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | | §28, вопросы | |
| 30 | 18.12 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. ЛР № 9 «Измерение охвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». | | §29, вопросы  Основ положен гл 7 | |
| **Тема 8. Пищеварение - 4 ч.** | | | | | |
| 31 | 24.12 | Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. | | §30,31, вопросы | |
| 32 | 25.12 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. ЛР № 10 «Действие слюны на крахмал» | | §32, вопросы | |
| 33 | 14.01 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. | | §33, вопросы | |
| 34 | 15.01 | Регуляция пищеварения. Гигиена пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Повторение по теме «Пищеварение» | | §34,35, вопросы  Основ положен гл 8 | |
| **Тема 9. Обмен веществ и энергии - 4 ч.** | | | | | |
| 35 | 21.01 | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. | | §36, вопросы | |
| 36 | 22.01 | Витамины. | | §37, вопросы | |
| 37 | 28.01 | Энерготраты человека и пищевой рацион. ЛР № 11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергообмена» | | §38, вопросы | |
| 38 | 29.01 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Пищеварение» и «Обмен веществ и энергии» | | Основные положения главы 8,9 | |
| **Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение - 4 ч.** | | | | | |
| 39 | 04.02 | Покровы тела. Строение и функции кожи. | | §39, вопросы | |
| 40 | 05.02 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. | | §40,41, вопросы | |
| 41 | 11.02 | Выделение. | | §42, вопросы | |
| 42 | 12.02 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение» | | Основные положения главы 10 | |
| **Тема 11. Нервная система - 7 ч.** | | | | | |
| 43 | 18.02 | Значение нервной системы. | | §9 - повторить,  §43, вопросы | |
| 44 | 19.02 | Строение нервной системы. Спинной мозг. | | §44, вопросы | |
| 45 | 25.02 | Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. ЛР № 12 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка» | | §45, вопросы | |
| 46 | 26.02 | Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. | | §46, вопросы | |
| 47 | 04.03 | Соматический и вегетативный отделы нервной системы. | | §47, вопросы | |
| 48 | 05.03 | Повторение по теме «Нервная система» | | Повторить гл 11 | |
| 49 | 11.03 | Обобщающий урок по теме «Нервная система» | | Основные положения главы 11 | |
| **Тема 12. Анализаторы. Органы чувств - 6 ч.** | | | | | |
| 50 | 12.03 | Анализаторы. | | | §48, вопросы |
| 51 | 18.03 | Зрительный анализатор. ЛР № 13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением» | | | §49, вопросы |
| 52 | 19.03 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | | | §50, вопросы |
| 53 | 01.04 | Слуховой анализатор. | | | §51, вопросы |
| 54 | 25.03 | Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы. | | | §52, вопросы |
| 55 | 26.03 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Анализаторы. Органы чувств» | | | Основ положения гл 12 |
| **Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика - 5 ч.** | | | | | |
| 56 | 08.04 | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. | | §53, вопросы | |
| 57 | 09.04 | Врождённые и приобретённые программы поведения.  ЛР №14 «Выработка навыка зеркального письма» | | §54, вопросы | |
| 58 | 15.04 | Сон и сновидения. | | §55, вопросы | |
| 59 | 16.04 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. | | §56, вопросы | |
| 60 | 22.04 | Воля, эмоции, внимание. ЛР № 15 «Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях». повторение по теме «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика» | | §57, вопросы Основные положения главы 13 | |
| **Тема 14. Эндокринная система - 2 ч.** | | | | | |
| 61 | 23.04 | Роль эндокринной регуляции. Нейрогуморальная регуляция. | | §58, вопросы  Повторить §9 | |
| 62 | 29.04 | Функции желёз внутренней секреции. Повторение по теме «Эндокринная система» | | §59, вопросы Основные положения главы 14 | |
| **Тема 15. Индивидуальное развитие человека – 4 ч.** | | | | | |
| 63 | 30.04 | Размножение. Половая система | | §60, вопросы. Подготовка к КР | |
| 64 | 13.05 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания. | | § 64, вопросы. Основные положения | |
| **Тема 16. Человек и природа – обобщение курса – 4 ч.** | | | | | |
| 65 | 14.05 | Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Повторение. | | Индивидуальное повторение курса | |
| 66 | 20.05 | Человек как часть природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека. | | Индивидуальное повторение | |
| 67 | 21.05 | Адаптация организма человека к условиям окружающей среды. | | Индивидуальное повторение | |
| 68 | 27.05 | Адаптация организма человека к условиям окружающей среды. | | Индивидуальное повторение | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель  МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.Б Шахмерзаева/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  Боковского района по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Э.Б Шахмерзаева /  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата |