«Утверждено»

Директор МБОУ «Краснозоринская

СОШ» Боковского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Лиховидова /

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХИМИИ

МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района

Уровень общего образования: среднее общее

Класс: 8

Количество часов: 66

Учебный год: 2020-2021

Учитель: Балабин А.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта на основе государственной общеобразовательной авторской программы по

химии для 8 класса Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана.

п. Краснозоринский

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
2. Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

**Раздел «Планируемые предметные результаты»**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

**В результате изучения химии ученик должен знать:**

* химическую символику: знаки химических элементов, формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная масса,   относительная молекулярная масса, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций,
* основные законы химии: периодический закон, закон сохранения массы веществ,

**Уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изучаемых классов;

- объяснять: физический смысл атомного номера химического элемента, номеров групп и периода, к которым относится элемент в ПСХЭ; закономерности изменения свойств   элементов;

- характеризовать: химические элементы (1-20) на основе их положения в ПСХЭ и особенности строения их атомов; химические свойства основных классов неорганических соединений;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность вещества определенному классу, типы химических реакций, степень окисления, тип химической связи;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов, уравнения химических реакций, схемы строения атомов химических элементов (1-20);

- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объем, массу по уравнениям химических реакций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»**

**Личностными** результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за российскую химическую науку

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений. Осознанному построению индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов

- формирование коммуникативной компетенции в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности

- Формирование и понимание ценности здорового и безлопастного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угождающих жизни и здоровью людей

- Формирование познавательной информационной культуры. В том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде

-Развитие готовности к решению творческих задач, умение находить адекватные способы поведения и взаимодействие с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Познавательные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему работы

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения предмета «Химия» являются:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- Осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

- Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- Приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

- Овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

- Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;

.- Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

***Формы и виды контроля в процессе обучения:***

Программа курса «Химии» построена на основе спиральной модели, предусматривающей постепенное развитие и углубление теоретических представлений при линейном ознакомлении с эмпирическим материалом

Тесты, самостоятельные работа, контрольные работы, устный опрос, защита исследовательских работ.

Преобладающими формами текущего контроля являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме контрольных работ

**Система оценки планируемых результатов**

В МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ  выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся   не   владеет  опорной   системой   знаний   и   учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

**Раздел «Содержание учебного предмета»**

**Химия 8 кл**

**Тема 1. Первоначальные химические понятия – 24 ч.**

Вводный инструктаж. Предмет химии. Вещества и их свойства. Методы познания в химии. Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления. Химические реакции. Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Простые и сложные вещества. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций.

ЛО № 1.Изучение физических свойств сахара и серы

ЛО № 2. Разделение смеси, состоящей из порошков железа и серы

ПР №1 «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени»

ПР № 2 «Очистка загрязнённой поваренной соли»

ЛО № 3.Примеры физических явлений

ЛО № 4. Примеры химических явлений

ЛО № 5. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ

ЛО № 6.Разложение основного карбоната меди II

ЛО № 7.Реакция замещения меди железом

Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия»

**Тема 2. Кислород. Горение – 7 ч.**

Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон. Аллотропия кислорода. Воздух и его состав.

ЛО № 8.Ознакомление с образцами оксидов

ПР № 3 «Получение и свойства кислорода»

**Тема 3. Водород – 4 ч.**

Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. Свойства и применение водорода.

ЛО № 9. Взаимодействие водорода с оксидом меди II (стр.99-100)

ПР № 4 «Получение водорода и исследование его свойств»

**Тема 4. Вода. Растворы – 6 ч.**

Вода. Химические свойства и применение воды. Вода – растворитель. Растворы. Массовая доля растворённого вещества.

ПР № 5 «Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (соли)»

**Тема 5. Количественные отношения в химии – 5 ч.**

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Вычисления с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса». Закон Авогадро. Молярный объём газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Контрольная работа № 2 по темам «Кислород. Горение», «Водород», «Вода. Растворы», «Количественные отношения в химии»

**Тема 6. Важнейшие классы неорганических соединений – 11 ч.**

Оксиды. Гидроксиды. Основания. Химические свойства оснований. Химические свойства оснований. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Кислоты. Химические свойства кислот. Соли. Химические свойства солей.

ЛО № 10. Свойства растворимых и нерастворимых оснований

ЛО № 11. Взаимодействие щёлочей с кислотами

ЛО №12. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами

ЛО № 13. Разложение гидроксида меди II при нагревании

ЛО № 14. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щёлочей

ЛО № 15. Действие кислот на индикаторы

ЛО № 16. Отношение кислот к металлам

ПР № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»

Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»

**Тема 7. Периодический закон и строение атома – 5 ч.**

Классификация химических элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Значение периодического закона.

**Тема 8. Строение вещества. Химическая связь – 4 ч.**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи. Степень окисления.

Контрольная работа № 4 (итоговая за курс химии 8 кл)

**Демонстрации.** Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Разложение пероксида водорода без катализатора и в присутствии диоксида марганца. Окраска лакмуса в нейтральной, кислотной и щёлочной средах. Коллекция изделий из железа, алюминия и стекла. Факты, подтверждающие реальное существование молекул: испарение воды, духов, перемешивание двух разных веществ (вода и перманганат калия) в результате хаотичного движения их частиц. Таблицы с электронными схемами строения атомов (водорода, гелия, лития, неона, натрия, аргона, калия, кальция). Образцы простых и сложных веществ. Таблицы со схемами образования ковалентной и ионной химической связи. Модели молекулярных (сахар, углекислый газ, йод) и ионных (поваренная соль) кристаллических решёток. Образцы ионных соединений. Различные соединения количеством вещества 1 моль. Таблица «Растворимость кислот, оснований, солей в воде».Образцы кислот, оснований, солей. Примеры физических явлений: плавление и отвердевание парафина. Пример химического явления: горение парафина. Признаки химических реакций: изменение цвета (взаимодействие йодида калия с нитратом серебра I); образование осадка (получение сульфата бария); выделение газа (взаимодействие серной или хлороводородной кислоты с металлом); выделение света (горение лучины или свечи); появление запаха (получение уксусной кислоты); выделение или поглощение теплоты (нейтрализация сильной кислоты сильным основанием, разложение гидроксида меди II). Опыт, подтверждающий закон сохранения массы веществ. Реакции соединения – горение магния или угля (экзотермические реакции); реакции разложения – разложение гидроксида меди II (эндотермические реакции); реакции замещения – взаимодействие цинка или магния с раствором серной кислоты или сульфата меди II; реакции обмена – взаимодействие сульфата натрия и хлорида бария, соляной кислоты и нитрата серебра.

Разделение смесей веществ с помощью делительной воронки. Горение угля. Разложение гидроксида меди II. Взаимодействие оксида кальция и оксида углерода или оксида серы IV с водой; испытание полученных растворов гидроксидов индикаторами. Взаимодействие оксида кальция с соляной или азотной кислотой. Взаимодействие оксида углерода IV с раствором гидроксида кальция. Взаимодействие гидроксида цинка с соляной кислотой и гидроксидом натрия. Получение нерастворимого основания и его взаимодействие с кислотами. Нейтрализация кислоты щёлочью (титрование) Взаимодействие кислот с основаниями, основными и амфотерными оксидами, металлами, солями. Ряд активности металлов. Кислотно-основные свойства гидроксидов элементов третьего периода: гидроксидов магния и алюминия, гидроксида серы VI – серной кислоты. Взаимодействие солей между собой и с металлами. Опыты, демонстрирующие генетические связи между веществами, составляющими генетические ряды металлов и неметаллов: горение кальция (серы) в кислороде, растворение образующегося оксида в воде и испытание полученного раствора индикатором.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

**Химия 8 кл**

Курс «Неорганическая химия» 8 класс (базовый уровень)

Учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия. 8 кл. М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района на 2020-2021 учебный год на изучение химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, или 70 часов в год (продолжительность учебного года для 8 класса – 35 учебных недель).

С учётом утверждённого годового календарного графика на 2020-2021 учебный год на изучение химии в 8 классе выделено 66 часов (так как четыре урока совпадают с праздничными днями – 04.11, 04.05 06.05. 10.05). В программу включены все рекомендуемые для изучения в 8 классе темы. Корректировка программного материала проведена за счёт объединения тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока (с указанием темы контрольных, практических, лабораторных работ) | Домашнее задание |
| **Тема 1. Первоначальные химические понятия – 24 ч.** | | | |
| 1 | 02.09 | Вводный инструктаж. Предмет химии. Вещества и их свойства. Лабораторный опыт № 1.Изучение физических свойств сахара и серы | § 1 стр.4-6, упр.1-5, тест. Правила ТБ стр.9-10 |
| 2 | 07.09 | Методы познания в химии. | § 2 стр.8-10, упр. 1,2, тест. Правила ТБ стр.9-10 |
| 3 | 09.09 | ПР №1 «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени» | § 3 стр.12-13 |
| 4 | 14.09 | Чистые вещества и смеси. Лабораторный опыт № 2. Разделение смеси, состоящей из порошков железа и серы | § 4 стр. 14-17, упр. 1-5, тест на стр.18 |
| 5 | 16.09 | ПР № 2 «Очистка загрязнённой поваренной соли» | §5 стр.19-20 |
| 6 | 21.09 | Физические и химические явления. Химические реакции. ЛО № 3.Примеры физических явлений (стр. 21). ЛО № 4. Примеры химических явлений (стр.22) | § 6 стр.21-23, упр. 1-3, тест стр.24 |
| 7 | 23.09 | Атомы, молекулы и ионы. | § 7 стр.25-27, упр. 1-8, тест стр.28 |
| 8 | 28.09 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. | § 8 стр. 29-31, упр. 1-4, тест стр.32 |
| 9 | 30.09 | Простые и сложные вещества. | § 9 стр.33-35,упр. 1-3, тест стр. 36 |
| 10 | 05.10 | Химические элементы. ЛО № 5. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ (стр.39) | § 10 стр.37-39, упр. 1-3, тест |
| 11 | 07.10 | Относительная атомная масса химических элементов.*Вычисление абсолютной массы атомов на основе ПСХЭ* | § 11 стр. 40-41, упр.1-3, тест |
| 12 | 12.10 | Знаки химических элементов. | § 12 стр.42-43, упр. 1-4, тест стр.44 |
| 13 | 14.10 | Закон постоянства состава вещества. | § 13 стр. 45-46, упр. 1-3 |
| 14 | 19.10 | Химические формулы. Относительная молекулярная масса. | § 14 стр.47-49, упр. 1-8, тест стр.50 |
| 15 | 21.10 | Вычисления по химическим формулам. | §15 стр.51-52, упр. 1,2 стр.53 |
| 16 | 26.10 | Массовая доля элемента в соединении. | § 15 стр.§ 15 стр.52-53, упр. 3-8, тест стр.63-54 |
| 17 | 28.10 | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. | § 16 стр. 55-58, упр. 1-5, тест |
| 18 | 16.11 | Закон сохранения массы веществ. | § 19 стр.63-65, упр. 1-4, тест |
| 19 | 18.11 | Химические уравнения. | § 20 стр.66-67, упр. 1-6, тест стр. 67-68 |
| 20 | 23.11 | Типы химических реакций. ЛО № 6.Разложение основного карбоната медиII (стр.70). ЛО № 7.Реакция замещения меди железом (стр.71) | § 21 стр.69-71, упр. 1-3. |
| 21 | 25.11 | Составление химических формул по валентности. Обобщение по теме «Первоначальные химические понятия» | Повторить главу 1. Готовиться к КР№ 1. |
| 22 | 30.11 | Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия» |  |
| **Тема 2. Кислород. Горение – 7 ч.** | | | |
| 23 | 02.12 | Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. | § 22 стр. 72-75, упр. 1-7, тест стр. 75-76 |
| 24 | 07.12 | Свойства кислорода. ЛО № 8.Ознакомление с образцами оксидов (стр.79) | § 23 стр. 77-79, упр. 1-7, тест стр.80 |
| 25 | 09.12 | Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. | § 24 стр. 81-82, упр. 1-5, тест стр.83 |
| 26 | 14.12 | ПР № 3 «Получение и свойства кислорода» | § 25 стр. 84 |
| 27 | 16.12 | Озон. Аллотропия кислорода. | § 26 стр. 85-87, упр. 1-3, тест |
| 28 | 21.12 | Воздух и его состав. Обобщение по теме «Кислород. Горение» | § 27 стр. 88-91, упр. 1-8, тест стр. 91-92 Повторить 2 главу |
| 29 | 23.12 | Контрольная работа по теме «Кислород. Горение» | Повторить 2 главу |
| **Тема 3. Водород – 4 ч.** | | | |
| 30 | 28.12 | Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение. | §28 стр. 93-95, упр. 1-5, тест стр.96 |
| 31 | 11.01 | Свойства и применение водорода. ЛО № 9. Взаимодействие водорода с оксидом меди II (стр.99-100) | § 29 стр. 97-100, упр. 1-5, тест стр. 101 |
| 32 | 13.01 | ПР № 4 «Получение водорода и исследование его свойств» | § 30 стр. 102 |
| 33 | 18.01 | Самостоятельная работа по теме «Водород» | Повторить 3 главу |
| **Тема 4. Вода. Растворы – 6 ч.** | | | |
| 34 | 20.01 | Вода. | § 31 стр.103-106, упр. 1-5 |
| 35 | 25.01 | Химические свойства и применение воды. | § 32 стр.107-109, упр. 1, тест |
| 36 | 27.01 | Вода – растворитель. Растворы. | § 33 стр.110-112, упр. 1-5, тест стр. 113 |
| 37 | 01.02 | Массовая доля растворённого вещества. | § 34 стр. 114-116, упр. 1-9, тест стр. 116-117 |
| 38 | 03.02 | ПР № 5 «Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (соли)» | § 35 стр. 118 |
| 39 | 08.02 | Самостоятельная работа по теме «Вода. Растворы» | Повторить 4 главу |
| **Тема 5. Количественные отношения в химии – 5 ч.** | | | |
| 40 | 10.02 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. | § 36 стр.119-121, упр. 1-5, тест стр.122 |
| 41 | 15.02 | Вычисления с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса» | § 37 стр.123-125, упр.1-3 |
| 42 | 17.02 | Закон Авогадро. Молярный объём газов. | § 38 стр.126-128, упр. 1-4 |
| 43 | 22.02 | Объёмные отношения газов при химических реакциях. | § 39 стр.129-1230, упр. 1-3, тест |
| 44 | 24.02 | Контрольная работа № 3 по темам «Водород», «Вода. Растворы», «Количественные отношения в химии» | Повторить § 22-39 |
| **Тема 6. Важнейшие классы неорганических соединений – 11 ч.** | | | |
| 45 | 01.03 | Оксиды. | § 40 стр.131-134, упр.1-7. |
| 46 | 03.03 | Гидроксиды. Основания. | § 41 стр.137-139, упр.1-3 |
| 47 | 10.03 | Химические свойства оснований. ЛО № 10. Свойства растворимых и нерастворимых оснований (стр.140-141) ЛО № 11. Взаимодействие щёлочей с кислотами (стр.141) | § 42 стр. 140-141 |
| 48 | 15.03 | Химические свойства оснований. Получение и применение оснований. ЛО №12. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами. (стр.142) ЛО № 13. Разложение гидроксида меди II при нагревании (стр.142) | § 42 стр. 140-144, упр. 1-4, тест стр.144-145 |
| 49 | 17.03 | Амфотерные оксиды и гидроксиды. ЛО № 14. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щёлочей | § 43 стр.146-147, упр. 1-5, тест стр.147-148 |
| 50 | 22.03 | Кислоты. | § 44 стр.149-151, упр. 1-4 тест стр.152 |
| 51 | 24.03 | Химические свойства кислот. ЛО № 15. Действие кислот на индикаторы (стр.153) ЛО № 16. Отношение кислот к металлам (стр. 153) | § 45 стр. 153-155, упр. 1-5 стр.155 |
| 52 | 05.04 | Соли. | § 46 стр.156-159, упр. 1-5, тест стр.159-160 |
| 53 | 07.04 | Химические свойства солей. | §47 стр.151-164, упр. 1-5 |
| 54 | 12.04 | ПР № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» | § 48 стр.156-157; подготовка к КР № 3 |
| 55 | 14.04 | Контрольная работа № 4 по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» | Повторить §§ 40-48 |
| **Тема 7. Периодический закон и строение атома – 5 ч.** | | | |
| 56 | 19.04 | Классификация химических элементов. | § 49 стр. 167-171, упр. 1-6, тест стр. 171-172 |
| 57 | 21.04 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | §§50, 51 стр.173-175; 177-179, упр. 1-3, тест стр.178, упр. 1-4, тест стр.180 |
| 58 | 26.04 | Строение атома. | § 52 стр.181-184, упр. 1-3, тест стр.184 |
| 59 | 28.04 | Распределение электронов по энергетическим уровням. Значение периодического закона. | §§53, 54, стр.185-187 упр. 1- 2, тест стр.188; стр.189-190, упр. 1-3 стр.190 |
| **Тема 8. Строение вещества. Химическая связь – 6 ч.** | | | |
| 60 | 12.05 | Электроотрицательность химических элементов. | §55 стр.191-193, упр. 1-2, тест |
| 61 | 17.05 | Основные виды химической связи | § 56 стр.194-198, упр. 1-4 |
| 62 | 19.05 | Степень окисления. | §57 стр.199-202, упр. 1-2 |
| 63 | 24.05 | Степень окисления. | §57 стр.199-202, упр. 3-4 |
| 64 | 25.05 | Контрольная работа по теме «Строение вещества. Химическая связь» | Повторить §§ 55-57, готовиться к годовой КР |
| 65 | 26.05 | Окислительно-восстановительные реакции. | §58 |
| 66 | 31.05 | Окислительно-восстановительные реакции. | §58 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель  МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.Б. Шахмерзаева/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ «Краснозоринская СОШ»  Боковского района по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Э.Б. Шахмерзаева /  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата |