

Родительское собрание

Способность к развитию школьной мотивации

«Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу»

Классный руководитель

Молчанова Л.И.

Цель: ознакомление родителей с приемами формирования мотивации к обучению, через анализ основных ошибок, которые способствуют снижению мотивации.

Задачи:

- Показать значение мотивации для успешности обучения;
- Дать возможность родителям сформулировать цели обучения;
- Показать родителям значимость их отношения к процессу обучения ребенка;
- Объединить усилия педагогов и родителей;
- Создать условия доверительного и открытого сотрудничества в системе родитель – ребенок – образовательное учреждение.

Форма: фронтальная.

Ход собрания

1. Организационный этап.

Учитель приветствует родителей, просит сесть на места, эмоционально настраивает на тему родительского собрания, просит обратить внимания на цитаты.

Поставлены следующие вопросы: Что такое учебная мотивация? В чём заключаются основные причины понижения мотивов учения? Как могут родители повысить у ребенка желание учиться?

Демонстрация результатов анкетирования детей.

Педагоги и родители часто жалуются: дети ленятся, не хотят учиться, не стремятся узнать больше, у них пропадает интерес к учению, потребность в нем. В чем причины? Их немало. Одна из причин низких результатов учебы – недостаток учебной мотивации учащихся и неумение управлять работой мозга. Поэтому сегодня мы постараемся разобраться, какими приемами родители могут формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей.

Заставить ребенка учиться невозможно. Можно заставить на неделю, месяц, год, но заставить увлечься какой-либо деятельностью нельзя. Источником активности человека являются его потребности.

Мотив – это то, что движет человеком, побуждает его к активности, придает его действиям смысл.

Мотивация – это процесс стимулирования человека к деятельности.

Младший **школьный** возраст – это самый замечательный возраст в жизни ребенка. Ребенок еще не старшекласник, но уже и не **дошкольник**. В этот период ведущей деятельностью является – учебная деятельность. И учеба определяет характер всех остальных видов деятельности. Поэтому **родителям** очень важно создать для ребенка такие условия, которые помогут применить ребенку в домашних условиях те знания,

умения и навыки, которые он приобрел в **школе**. Это сделает процесс обучения осмысленным и поможет ребенку осознать необходимость и полезность полученных в **школе знаний**.

Самооценка младшего **школьника** напрямую зависит от его успеваемости, от отношения к нему одноклассников, **родителей и педагогов**. Часто **родители** выставляют завышенные требования к своему ребенку, и тогда ему очень сложно соответствовать этим требованиям. Но бывают и такие ситуации, когда **родители** недооценивают своего ребенка, и тогда он просто перестает верить в свои возможности.

К сожалению, большинство **родителей** зачастую выражает свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Тем самым **родители** затрудняют формирование адекватной положительной самооценки младшего **школьника**, способствуют появлению у него неуверенности, страхом перед совершением ошибки, снижением коммуникативных навыков и интереса к получению новых знаний.

Родители должны помнить, что в обучении имеет значение не полученная ребенком оценка, а реальные знания и умения, потребность в получении новых знаний, целеустремленность и упорство, и, конечно же, вера **родителей** в возможности своего ребенка, оказание ему помощи в вопросах обучения.

1. Основной этап

Выделяют основные причины снижения уровня **школьной мотивации**:

1. Отношение младшего **школьника к учителю**.
2. Значимость данного предмета для **школьника**.
3. Непонимание цели обучения.
4. Неумение подчиняться правилам и требованиям в школе.
5. Страх перед учителем, **родителями**.
6. Завышенные ожидания родителей.
7. Излишняя критичность родителей к своим детям.
8. Строгий контроль выполнения домашнего задания. Из-за этого у ребенка не формируется собственный внутренний контроль, его заменяет внешний – родительский.
9. Конфликты с одноклассниками и/или учителями
10. Низкий уровень знаний по **школьным предметам**.

Ролевая игра «У меня нет ...».

Описание игры. Родители перед игрой получают набор школьных принадлежностей. В нем есть тетрадь, карандаши, ручка, альбомный лист, линейка, листы цветной бумаги, ножницы и т.д. На первый взгляд наборы все одинаковые, но в одном наборе нет простого карандаша, в другом – альбомного листа, в третьем – тетради, в четвертом отсутствует один из цветных карандашей (и другие варианты). Учитель просит родителей выступить в роли учеников и проводит с ними интегрированный урок. На уроке родители обязательно используют весь набор полученных школьных принадлежностей: работают в тетрадях, чертят, разукрашивают, вырезают, моделируют и т.д. Как только выясняется, что у кого-то необходимые принадлежности отсутствуют, он громко произносит: «У меня нет ...».

Учитель вынужден прервать «урок», просит кого-нибудь поделиться принадлежностями, затем продолжает тему и так несколько раз. В завершении игры учитель просит ответить родителей на несколько вопросов:

- Было ли Вам комфортно на уроке?

- Все ли у Вас получалось?

- Может ли Ваш ребенок, даже если он не силен в математике или не умеет хорошо рисовать и т.д. чувствовать себя комфортно, с желанием идти на урок и получить свою минуту (ситуацию) успеха, если он плохо готов к уроку и имеет не все необходимые школьные принадлежности?

Цель: через игру показать родителям важность такого, простого, на первый взгляд, аспекта как подготовка к урокам, показать, что союз семьи и школы начинается с малого, но позволяет ребенку получить свою ситуацию успеха, показать один из вариантов повышения мотивации любого ученика, сформировать у родителей позитивные позиции при решении проблемных ситуаций.

1. Заключительный этап

Для того, чтобы ребенок был ориентирован на знания, а не на оценку, **родителям** необходимо запомнить несколько простых правил:

- не придавайте большое значение оценке, она имеет ситуативный характер, так как оцениваются знания ребенка в данный момент, а не он сам.

- спокойно выражайте свои чувства и эмоции по поводу полученных оценок;

- не ругайте, не оскорбляйте и не кричите на ребенка, а лучше подбодрите, подумайте вместе как можно исправить плохую отметку, допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.

- никогда не обвиняйте учителя в необъективности;

- внимательно выслушайте версию о получении оценки. Не сомневайтесь в правдивости рассказа вашего ребенка, так как он видит ее по-своему;

- научите ребенка анализировать и находить причины получения отрицательного результата; необходимо, чтобы ребенок сделал вывод, что он сам ответственен за тот результат, который он получает.

- постепенно «передавайте» ответственность ребенку за его учебу. Когда ребенок слишком ленив, значит, в его окружении есть кто-то, кто перехватил всю ответственность и сам ребенок не отвечает ни за что.

- развивайте у ребенка навыки самоконтроля.

Решение родительского собрания:

- педагог опирается в педагогическом процессе на положительные качества учеников, подбирает для детей дифференцированные задания, учитывает ведущую модальность, а также темперамент;

- родители хвалят ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось, ставят перед ребенком доступные цели и учат его самого контролировать, их достижение.

Памятка

Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.

- Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
- Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
- Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
- Читайте вместе с детьми книги по ролям.
- Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).
- Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
- Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
- Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
- Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?
- У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.

Рекомендации по подготовке домашнего задания

- У ребёнка выработается и затем сохранится хороший настрой на приготовление домашних заданий, если Вы:
 - — с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; что никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор;
 - — в своей семье будете поддерживать атмосферу уважения к умственному труду;
 - — встречая ребенка из школы, не станете начинать общение с вопроса об уроках; найдете другую форму приветствия;

- — никогда не станете использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;
- — постараетесь не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугаете предстоящими трудностями; сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;
- — проверяя работу, не будете злорадствовать по поводу ошибок ("Я так и знал,!");
- — в случае если ошибки действительно есть, все равно найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметите любые, даже незначительные успехи ("Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера", "Ты сегодня так старался!").
- Уроки надо выполнять в одно и то же время. Оптимальным и наиболее продуктивным считается время с 16 до 18 часов. Организация выполнения домашних заданий
- Обеспечить условия работы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для необходимых принадлежностей. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе.
- Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать - легких или трудных, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков.

Наиболее трудными считаются уроки обучения грамоте, математики, иностранного языка, информатики.

Поэтому лучше готовить домашние уроки так:

- 1-й урок – уроки средней сложности
- 2–3-й уроки – уроки максимальной сложности
- 4-й урок – более лёгкий.