

МБОУ «Краснозоринская СОШ»  
Боковского района

Директор МБОУ «Краснозоринская СОШ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Лиховидова Т.А.



**Программа**  
**по адаптации детей, имеющих**  
**языковые и культурные барьеры**  
**на 2022 год.**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>• Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;</li> <li>• принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ;</li> <li>• Устав МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского</li> </ul>
Цель	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры, их мягкой интеграции к системе образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение образовательных программ детьми, имеющими языковые и культурные барьеры.</li> <li>• Формирование культурной компетентности обучающихся.</li> <li>• Воспитание коммуникативной культуры, умения общаться с представителями разных культур.</li> <li>• Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.</li> <li>• Активное включение родителей в процесс адаптации.</li> <li>• Осуществление социально-педагогической и логопедической помощи обучающимся с языковыми барьерами.</li> </ul>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями - 100%.</li> <li>• Количество обучающихся с языковыми барьерами, охваченных тьюторским сопровождением - 100%.</li> <li>• 100% детей, имеющих языковые и культурные барьеры, освоят Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени.</li> <li>• Включение 100% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</li> </ul>
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение; анализ документов;</li> <li>• анализ сайта школы и СМИ.</li> </ul>
Сроки реализации	март 2022-декабрь 2022 г.
Этапы реализации	I этап - организационный. Создание и введение в

программы	<p>деятельность школы программы: «Работа по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры» (март 2022 г.)</p> <p>II этап - основной. Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы: «Работа по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры» (апрель 2022 - ноябрь 2022 г.)</p> <p>III этап - итоговый (рефлексивный) (декабрь 2022 г.)</p>
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для детей с языковыми и культурными барьерами;</li> <li>• цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающим детям с языковыми и культурными барьерами как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;</li> <li>• мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);</li> <li>• совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализуемая программа призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• созданию равных образовательных возможностей для детей, имеющих языковые и культурные барьеры, в освоении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса,</li> <li>• снятию психологических проблем,</li> <li>• развитию поликультурного пространства школы.</li> <li>• формированию банка технологии и программ для психодиагностики детей, имеющих языковые и культурные барьеры</li> </ul>
Исполнители	<p>Директор, заместитель директора, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.</p>

### Пояснительная записка

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения. Развитие миграционной ситуации и наличие детей с языковыми и культурными барьерами обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей с языковыми и культурными барьерами. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема культурно языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся

социуму. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психологопедагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль учителя - стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся - уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов.

Школа и семья - важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения.

Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности - педагогов и родителей (законных представителей).

### **Механизм реализации программы.**

Программа состоит из трех основных направлений: **«Учебная адаптация»**, **«Социально-психологическая адаптация»** и **«Культурная адаптация»**.

#### **I направление: Учебная адаптация.**

*Предметы ОРКСЭ на ступени начального общего образования, ОДНКНР на ступени основного общего образования.*

Направлены на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений. Освоение духовно-нравственной культуры — предметной области ОДНКНР — позволит учащимся: получить необходимые культурно-исторические знания; стать более толерантными, милосердными, терпимыми; осознавать основные нормы морали, значение нравственности и духовных ценностей в жизни общества и семьи; прививать уважение к религиозным чувствам других, проявлять веротерпимость; развить чувство патриотизма и уважения к традициям народов России. В рамках этих предметов проводятся: беседы, внеклассные занятия, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

## II направление: Социально-психологическая адаптация.

Беседы с педагогом-психологом, направленные на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Учителем истории и обществознания проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ.

## III направление: Культурная адаптация.

*Социальный проект «Память».*

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: акция «Венок памяти», месячник оборонно-массовой работы, проектно-поисковая работа, работа с ветеранами боевых действий в «горячих точках», шефство над тружениками тыла и ветеранами труда.

*Внеурочная деятельность.*

Направлена на создание благоприятной коммуникативной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

### **«Дорожная карта» программы работы по адаптации детей, имеющих языковые и культурные барьеры.**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности.	Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.	Май, 2022  сентябрь-декабрь 2022 года.	Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями - 100%	Заместитель директора по УР Шахмерзаева Э.Б.	Учителя русского языка и литературы.

Повышение читательской грамотности.	Проведение читательских конференций.	Февраль-декабрь 2022	Количество проведенных конференций/ количество охваченных	Руководители ШМО	Учителя русского языка и литературы.
Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы.	Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность.	Февраль-декабрь 2022	Количество охваченных обучающихся - 100%.	Библиотекарь Бибикина С.С.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители.
	Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.	Февраль-декабрь 2022	Количество охваченных обучающихся - 100%.	Педагоги	Учителя русского языка и литературы, классные руководители.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### Качественные:

- Создание равных образовательных возможностей для детей, имеющих языковые и культурные барьеры, в освоении Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
- Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

### Количественные:

- 100% детей, имеющих языковые и культурные барьеры, освоят Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени.
- Включение 80% учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
- Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями - 100%.
- Количество обучающихся с языковыми барьерами, охваченных тьюторским сопровождением - 100%.

### **Показатели эффективности реализации программы работы с обучающимися с языковыми и культурными барьерами:**

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

- Доступный раздел сайта, размещенные в разделе консультации логопеда, психолога, других специалистов.
- Отчеты о мероприятиях данного направления, размещенные в традиционных и электронных СМИ.
- Вовлечение обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры, в конкурсы различных направленностей и уровней.
- Количество обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры, охваченных квалифицированной помощью специалистов - 100%.

### **Мониторинг достижения запланированных результатов**

- Мониторинг успеваемости учащихся, имеющих языковые и культурные барьеры, по итогам учебных четвертей и года.
- Мониторинг участия школьников, имеющих языковые и культурные барьеры, в конкурсах различного уровня.
- Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).